****

***Таблица 1 – Примерный объем домашних заданий***

***для учащихся 2 — 4 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. | Математика | Задача или 2 столбика примеров | Задача или 3 столбика примеров, но не более 16 | Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера |
| 2. | Русский язык | 15 — 17 слов *упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания* | 25 — 28 слов *упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания* | 35 — 37 слов *упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания* |
| 3. | Литературное чтение | не более 1 – 1,5 страниц | не более 2 – 2,5 страниц | не более 3 – 3,5 страниц |
| 4. | Окружающий мир | не более 1 – 1,5 страниц | не более 2 – 2,5 страниц | не более 3,5 – 3 страниц |

**3.Общие требования к домашним заданиям**

* 1. Должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
	2. Не должны быть однообразными и шаблонными.
	3. Должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
	4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Разъяснения должны оставлять учащемуся возможность творчества в решении вопросов, задач.
	5. Могут быть фронтальными, дифференцированными и индивидуальными.
	6. Обязательно проверяются учителем.
	7. Должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
	8. Сообщаются в соответствии с логикой урока.
	9. Должны быть небольшими по объему и согласованы с заданиями по другим предметам.

**4. Основные виды домашнего задания**

4.1.Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная учебная домашняя работа - задаётся отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе;

 - групповая учебная домашняя работа - группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания;

- дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности;

- одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой, у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения;

- творческая домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей учащихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временныерамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, могут занимать до 1 месяца.

  **5. Формы проверки и оценки домашнего задания**

5.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

5.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

5.3. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность учащихся, способствует формированию у них адекватной самооценки. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога.