

«Согласовано»  
Начальник управления  
образования  
Рапоцевич О.С.  
«\_\_» 20\_\_ г.



«Утверждаю»  
директор МБОУ «Начальная  
общеобразовательная школа №63»  
Зуевич С.Г.  
«28» января 2011 г.



**Программа развития**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школы № 63»  
на 2011 – 2015 гг.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №3  
от 28.01.2011 г.

Кемерово  
2011 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Паспорт программы: Наименование программы. Назначение программы. Исполнители. Сроки реализации программы. Цель. Задачи. Проблема, на решение которой направлена программа развития образовательного учреждения. Направления деятельности по реализации программы развития образовательного учреждения и планируемый результат.....	Стр.3
2.Концептуальные основы функционирования образовательного учреждения.....	Стр.7
3.Школьные проекты.....	Стр.15
4. План реализации программы развития школы через работу школьных коллегиальных органов.....	Стр.19

## Паспорт программы

<p><b>Программа обсуждена на заседании педагогического совета образовательного учреждения в январе 2011 года, утверждена директором образовательного учреждения в январе 2011года, согласована с органом управления образованием</b></p>	
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №63» «Социализация младших школьников в условиях школы».</p>
<p>Нормативная база для разработки программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании"</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»</li> <li>- Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.</li> <li>- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>· Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>- Закон Кемеровской области «Об образовании»;</li> <li>- Программа развития образования города Кемерово.</li> </ul>

Характеристика программы	Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.
Разработчики	Администрация, педагогический коллектив, родители муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 63» города Кемерово.
Функции программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития школы, обязательным для выполнения;</li> <li>- определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательном учреждении;</li> <li>-- определяет последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия развития образовательного учреждения;</li> <li>- выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы, определяет перспективы развития образовательного учреждения.</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе инновационных процессов.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей;</li> <li>- формирование творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;</li> <li>- создание условий для развития социальной активности учащихся в условиях эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования;</li> <li>- повышение эффективности финансовых механизмов деятельности школы;</li> <li>- разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района и города;</li> <li>- развитие системы школьного самоуправления..</li> </ul>
Календарный план реализации	Программа реализуется в период 2011-2015 гг.
	I этап – подготовительный (2011-2012 годы): осуществляются меры по созданию новой модели образовательного пространства в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая

программы	<p>школа», Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»</p> <p>II этап - основной (2012-2015 годы): реализация основных целевых программ школы и достижение основных результатов развития, завершение реализации Программы развития, подведение итогов и анализ результатов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы развития общеобразовательного учреждения в течение 2011-2015 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество обучения и воспитания;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся;</li> <li>- повышение активности социальных институтов, общественности в решении вопросов воспитания, обучения и развития детей на принципах социального партнерства;</li> <li>- рост удовлетворенности социума в образовательных услугах предлагаемых образовательным учреждением;</li> <li>- развитие образовательной среды, способствующей социализации полноценному развитию, воспитанию, обучению, самоопределению и самореализации субъектов образования;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- определение степени разработки проблемы социализации детей младшего школьного возраста в педагогической теории и практике,</li> <li>- выявление особенностей деятельности общеобразовательной школы по эффективности социализации младших школьников.</li> </ul>
Критерии эффективности реализации программы	<p>1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения;</li> <li>- достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями;</li> <li>- устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост.</li> </ul> <p>2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской</p>

	<p>программами развития образования.</p> <p>3.Реализация в школе федерального, регионального и школьного компонентов во всём многообразии вариативных образовательных программ.</p> <p>4.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>5.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.</p> <p>6.Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Финансовое обеспечение реализации программы	<p>Основными источниками финансирования развития школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное расходование бюджетных средств;</li> <li>- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;</li> <li>- безвозмездные поступления.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы, педагогический совет.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Заводского района города Кемерово и общественности через Публичный доклад директора школы.</p>
Управление программой	<p>Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора школы.</p>

## **Концептуальные основы функционирования образовательного учреждения на 2011-2015 годы**

При формировании концепции будущего школы педагогический коллектив прежде всего определил на реализацию какого социального заказа ориентирована школа и решение каких проблем считать приоритетными. Педагогический коллектив школы исходил из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

**Актуальность.** В условиях модернизации системы образования в целом, должна меняться и отдельно взятая школа. Изменения происходят в соответствии с потребностями общества и запросами участников образовательного процесса школы (обучающихся, их родителей, педагогов). Модернизация школы направлена на

повышение:

- качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- активности социальных институтов, общественности в решении вопросов воспитания, обучения и развития детей на принципах социального партнерства,;
- роста удовлетворенности социума в образовательных услугах, предлагаемых школой;
- развитие образовательной среды, способствующей социализации, полноценному развитию, воспитанию, обучению, самоопределению и самореализации обучающихся, педагогов, родителей,
- создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся.

**Предметом деятельности общеобразовательного учреждения** является реализация образовательных программ начального общего образования. Школа обеспечивает выполнение федеральных образовательных стандартов, формирует культуру учебно-познавательной деятельности, культуру чувств, здоровья, общения, творческого действия, изучает и развивает способности учащихся.

**Миссия школы:**

- создание условий для полноценного психического развития человека, его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей;
- обеспечение комфортных условий для нормальной жизнедеятельности и самочувствия обучающихся в школе;

- создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся в нынешней и будущей жизни.

В миссии школы, отрабатывающей модель начальной общеобразовательной школы, определены главные функции образовательного процесса: образование, воспитание, психическое развитие, творческое развитие, оздоровление.

**Основной стратегической целью программы является:** удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов; обеспечение условий для обучения и воспитания младшего школьника путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в целях достижения качественного образования и его успешной социализации.

**Для реализации задач общеобразовательное учреждение имеет право:**

а) разрабатывать и утверждать компонент общеобразовательного учреждения, образовательные программы и учебные планы;

б) разрабатывать и утверждать учебный план, годовой календарный учебный график;

в) самостоятельно разрабатывать и утверждать рабочие программы учебных курсов и дисциплин;

г) устанавливать структуру управления деятельностью Учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей;

д) выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определённых Законом РФ «Об образовании»;

е) самостоятельно выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации;

ж) выбирать учебники из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

з) самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

и) использовать и совершенствовать методики образовательного процесса и образовательных технологий.

к) оказывать обучающимся дополнительные образовательные услуги.

Общеобразовательное учреждение в порядке, установленном Законодательством РФ, несёт ответственность за:

а) невыполнение функции, отнесённых к компетенции общеобразовательного учреждения;

б) реализацию не в полном объёме образовательных программ;

в) качество образования обучающихся;

г) нарушение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения;

д) жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса.

### **Принципы организации и развития школы.**

Миссии школы строится в соответствии с основополагающими принципами организации и развития педагогического процесса:

**принцип ценностей ориентации.** Высшей ценностью школы является обучающийся и учитель, их свобода, честь и достоинство. Школа обеспечивает каждому реализацию своих способностей в учении, творческого потенциала, активное участие в школьной жизни;

**участие в управлении внутришкольной жизни** на основе развития самоуправления;

**свобода в выборе содержания, методов, форм занятий** в урочное и внеурочное время; **право на получение и использование внутришкольной информации; право на охрану здоровья и социальную защиту; принцип гуманизации;**

**принцип целостности образования** - единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся; сбалансированность отраслей знаний в содержании образования; соответствие педагогических технологий содержанию, задачам обучения;

**принцип индивидуализации обучения** понимается как всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика;

**принцип дифференциации** - учёт индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся.

Наша школа расположена в спальном микрорайоне областного центра. Многие родители выбирают нашу школу, так как в ней решается практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, социумом.

В школе уделяется большое внимание комфортности детей, созданию здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся, развитию образовательной среды, способствующей социализации, полноценному развитию, воспитанию, обучению, самоопределению и самореализации обучающихся.

Начальная школа является фундаментом для дальнейшего обучения, развития, воспитания обучающихся. Приобретение детьми социального опыта является важным и для общества и для них самих. Будущее страны зависит от того, какими вырастут наши дети.

### **Модель выпускника начальной школы**

Модель выпускника, интегрируя в себе требования общества к выпускнику, определяет заказ общества и является тем ориентиром, которым руководствуются все участники воспитательно-образовательного процесса.

Образ выпускника начальной общеобразовательной школы представляет собой набор показателей по четырем блокам: психическое развитие; здоровье, здоровый образ жизни; уровень воспитанности; уровень обученности.

#### *1. Психологическое развитие:*

а) познавательной сферы: осознанное желание учиться, способность к самообразовательной деятельности; системно-аналитический уровень мышления; наличие выраженных специальных способностей;

б) эмоциональной сферы: воспитанная культура чувств (умение подавлять негативные, ненужные эмоции высшими положительными, моральными, эстетическими, интеллектуальными чувствами); эстетическая направленность;

в) личностной сферы: потребность в рефлексии, самосовершенствовании, самореализации, самоопределении.

## *2. Здоровье, здоровый образ жизни:*

умение ценить и сохранять свое здоровье;

владеть способами и приемами стрессоустойчивости.

## *3. Уровень обученности:*

а) наличие точных, осознанных, системных обобщенных фундаментальных теоретических основ наук на уровне программы школы; осознание целостной картины мира;

б) в области учебно-интеллектуальных знаний, умений и навыков: умение обобщать; умение систематизировать; умение выбрать метод решения, доказательства, проверки; умение находить ассоциации и пользоваться ими;

в) в области учебно-организационных знаний, умений и навыков:

умение самостоятельно планировать задачи учебной деятельности;

умение планировать текущую и перспективную учебную работу;

умение осуществлять самоанализ деятельности;

г) в области поисково-информационных знаний, умений и навыков:

владение навыками извлечения информации из разных источников;

умение пользоваться справочно-библиографической системой учебных, массовых библиотек.

## *4. Уровень нравственного воспитания:*

понимание гармонического сочетания общественных и личных интересов;

способность к реализации возможностей личности;

осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству других народов;

понимание культуры семейных отношений;

уважительное отношение к любому общественно значимому труду и его результатам;

следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни;

реализация социальных ценностей в поведении и поступках;

достижение поставленных целей ценою энергичной внутренней работы, настойчивости, твердости воли, умения бороться с препятствиями, наслаждения успехами;

твердый характер в соединении с нравственными принципами: предприимчивость, способность к инициативе; настойчивость, выдержка, последовательность в действиях.

Совокупность всех показателей дает здоровую (физически, психически, нравственно) высокоинтеллектуальную, развитую личность, способную к самореализации.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности управлением образования администрации города Кемерово в порядке, установленном органом местного самоуправления.

***Директор Учреждения:***

а) осуществляет текущее руководство деятельностью школы, в своей деятельности подотчетен управлению образования администрации города Кемерово;

б) по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции директора школы, действует на принципах единоначалия;

в) в пределах, установленных законодательством РФ, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления и Уставом школы, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения функций по организации и обеспечению деятельности школы;

г) действует без доверенности от имени школы, представляет её интересы, открывает лицевой счет в органах федерального казначейства, заключает договоры, выдает доверенности;

д) утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников школы;

е) с учетом рекомендаций и решений Педагогического совета решает вопрос о зачислении, переводе, отчислении, выпуске обучающихся;

ж) осуществляет руководство расстановкой педагогических и других работников, возлагает обязанности классных руководителей;

з) создает условия для творческого роста педагогических работников школы, применения ими передовых форм и методов образования, обоснованного, оптимального осуществления педагогических экспериментов;

и) утверждает планы, графики работы педагогического коллектива и расписания занятий;

к) распределяет учебную нагрузку;

л) устанавливает заработную плату работникам, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования работников в соответствии с системой заработной платы, установленной нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово;

м) является распорядителем финансовых средств, выделяемых школе из бюджета и других фондов, организует рациональное использование денежных и иных средств школы;

н) директор школы приостанавливает решения общего собрания, Педагогического совета в случае их противоречия действующему законодательству РФ, нормативно-правовым актам, издаваемым органом местного самоуправления города Кемерово, Уставу;

о) выполняет иные функции, предусмотренные действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Кемеровской области и органов местного самоуправления города Кемерово, Уставом школы и трудовым договором.

Директор несёт ответственность за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, определенными трудовым договором, должностной инструкцией, квалификационными требованиями и Уставом.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание. Органы самоуправления действуют на основании положений о них, утвержденных директором школы.

### Структурная модель управления образовательного учреждения

<i>Организационно-педагогические формы</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Состав</i>
<b>Совет школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;</li> <li>- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;</li> <li>- участие в определении компонента общеобразовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта начального общего образования, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса;</li> <li>- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;</li> <li>- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении;</li> </ul>	<p>Директор, кооптированный член, родители, члены администрации, член ПК.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие реализации миссии школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями .</li> </ul>	
<b>Общее собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение Устава школы, вносимых в него изменений и дополнений;</li> <li>- обсуждение и утверждение коллективного договора школы;</li> <li>-обсуждение вопросов трудового законодательства в части трудовых отношений;</li> <li>- обсуждение и утверждение планов работы школы по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- обсуждение и утверждение правил внутреннего трудового распорядка работников школы.</li> <li>-обсуждение и утверждение положения о Совете школы.</li> </ul>	Все члены коллектива
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- объединение усилий педагогического коллектива для решения задач учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обобщение и пропаганда передового педагогического опыта;</li> <li>-пропаганда достижений педагогической науки и отраслей научных знаний;</li> <li>- обсуждение и утверждение планов работы школы;</li> <li>- обсуждение и оценка деятельности членов педагогического коллектива, представление к награждению педагогических работников</li> </ul>	Педагогический состав
<b>Аттестационная комиссия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертиза качества педагогического процесса;</li> <li>- организация работы с педагогами в после-аттестационный период</li> </ul>	
<b>Общешкольное родительское собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся;</li> <li>-привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;</li> <li>-помощь в укреплении хозяйственной, финансовой, учебно-материальной базы школы;</li> <li>-участие в управлении школой путем принятия решений по использованию родительской помощи.</li> </ul>	Председатели классных родительских комитетов

В школе реализуется *управление*, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов.

### **Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется:**

- а) учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с базисным учебным планом;
- б) годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, деление на четверти, установление сроков каникул;
- в) расписанием учебных занятий, определяющим их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;
- г) распорядком дня, определяющим начало и конец учебных занятий, время отдыха, регламентирующим внеурочную деятельность.

Школа не может нормально работать, если в ней не установлен порядок и твёрдый режим. В школе должна существовать система требований к обучающимся, педагогам, родителям.

Режим – это внешняя форма организации школьного коллектива, цель которой заключается в том, чтобы утвердить прочный распорядок жизни школы.

Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, расписанием внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает научно – обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

### **Объём и источники финансирования программы**

Источники финансирования Программы:

- муниципальный бюджет;
- привлеченные средства.

### **Школьные проекты,**

**направленные на реализацию программы развития общеобразовательного учреждения:**

1. *Хочу всё знать*
2. *Педагогическая мастерская.*
3. *Школа безопасности*
4. *Здоровый школьник*

5. *Школьное питание*

6. *Семья*

Приказом по школе назначены руководители школьных проектов.

### **Проект «Хочу всё знать»**

Основное содержание:

программа работы с одаренными детьми: организация индивидуальных и групповых занятий по подготовке обучающихся к городским олимпиадам, олимпиадам «Эму», «Слон» и др.

#### Ожидаемые результаты

1. Рост числа победителей и участников районных, городских олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, конкурсов проектно- исследовательской деятельности.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Умение выпускников работать с разными научными и историческими источниками.
4. Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе.

### **Проект «Педагогическая мастерская»**

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.

3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.

4. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.

5. Привлечение молодых специалистов, специалистов социально-педагогической службы для удовлетворения перспективных потребностей ОУ.

### **Школьный проект «Школа безопасности»**

Основное содержание: обучение детей безопасному поведению на дороге, в походе, в быту, сохранению здоровья, оказанию первой помощи, поведению в трудных житейских ситуациях, ведению разговоров по телефону, с незнакомыми людьми, общению в сети Интернет

### Ожидаемые результаты:

1. Знание детьми правил поведения на дороге, на воде, в лесу, общественных местах и т.д.
2. Соблюдение обучающимися правил повседневной жизни.

### **Школьный проект «Здоровый школьник»**

Цель: сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса.

#### Основное содержание

мониторинг состояния здоровья обучающихся, программа профилактики здоровья и здорового образа жизни, замена учебной мебели на регулируемую, замена электрооборудования в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями, согласование ежегодно учебного плана и расписаний занятий в Роспотребнадзоре, организация работы лагеря в школе во время каникул, проведение физминуток во время проведения учебных занятий, утренней зарядки, уроков и дней здоровья, организация посещения обучающимися бассейна 1-2 раза в неделю, организация подвижных игр на переменах, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся, организация занятий по правилам дорожного движения, реализация программы внеурочной деятельности «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», проведение социологических исследований среди родителей по проблеме здоровья младших школьников, проведение традиционных общешкольных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья», организация питания детей.

#### Ожидаемые результаты

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
6. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

### **Школьный проект «Школьное питание»**

Основная цель проекта нашей школы: создать условия для сбалансированного питания младших школьников в школе..

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий проекта «Школьное питание» позволит сохранить и увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой, улучшить качество питания школьников, повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания, использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня, создать условия для сбалансированного питания младших школьников в школе, работающей в режиме полного дня.

Критерии отслеживания результатов

- процент охвата горячим питанием обучающихся;
- положительные характеристики качества питания, полученные через социологические исследования среди детей, родителей, педагогов;
- включение в меню блюд, приготовленных с использованием современного высококачественного оборудования;
- столовая должна стать местом, которое воспитывает культуру питания: эстетичным, современным, уютным.

**Школьный проект «Семья»**

Основное содержание

программа работы с родителями, создание общешкольного и классных родительских комитетов с целью обеспечения взаимодействия школы с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства обучающихся в школе;

цель проекта:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Основные функции взаимодействия школы и семьи

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

1.Изучение условий жизни ребенка в семье:

-обмен информацией о развитии ребенка.

-составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)

-организация диагностической работы по изучению семей.

2.Вовлечение родителей во внеурочную деятельность:

-создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся,

-организация работы классных родительских комитетов.

4.Индивидуальная работа с родителями:

-организация индивидуальных консультаций специалистов школы для родителей.

5.Психолого-педагогическое просвещение родителей:

-внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,

-проведение родительских собраний, лекций, бесед.

## План реализации программы развития школы

### Совет школы

<u>Время проведения</u>	<u>Повестка дня</u>
Август	1.Утверждение плана на новый учебный год. 2.Выборы председателя Совета школы. 3.О составе премиальной комиссии.
ноябрь	1.Школьная программа «Здоровый школьник»
декабрь	1.Школьная программа «Школьное питание»
январь	1.О работе премиальной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

март	1.О привлечении внебюджетных средств на развитие школы
май	1.О подготовке публичного отчета по итогам учебного года. 2.О режиме работы школы на новый учебный год.

### Общее собрание

<u>Время проведения</u>	<u>Повестка дня</u>
Август	Публичный отчет директора школы по итогам учебного года. Основные направления работы на новый учебный год
Март	Обсуждение и утверждение планов работы школы по охране труда и технике безопасности
	Правила внутреннего трудового распорядка работников школы
	Социологические исследования о психологическом микроклимате

### Педагогический совет

<u>Время проведения</u>	<u>Повестка дня</u>
Август	Анализ работы педагогического коллектива за учебный год. Задачи на новый учебный год
Март	Реализация мероприятий программы развития образовательного учреждения.
Май	О переводе обучающихся

### Общешкольное родительское собрание

<u>Время проведения</u>	<u>Повестка дня</u>
сентябрь	1.О плане работе родительского комитета на новый учебный год. 2.О выборе членов Совета школы.

	<p>3.О работе классных родительских комитетов.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности</p> <p>5. Публичный отчет директора школы</p>
ноябрь	<p>1.О проведении новогодних мероприятий</p> <p>2.Опыт работы председателей классных родительских комитетов</p>
январь	<p>1.О проведении мониторинга в 4-х классах</p>
апрель	<p>1.Организация летнего отдыха детей.</p> <p>2.О проведении мероприятий, посвященных окончанию учебного года и начальной школы</p>