

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 63»

Рассмотрена и рекомендована
педагогическим советом

протокол № 4 от 06.02.2015

директор  Ю.В. Литасова



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Предшкольная пора»
(дополнительное образование детей и взрослых)**

Продолжительность: 1 год (29 недель)

Кемерово 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Предшкольная пора» (дополнительное образование детей и взрослых) составлена на основе программы подготовки дошкольников к школьному обучению «Предшкольная пора» под редакцией профессора Н.В. Виноградовой.

Цели программы:

социальная — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Поставленные цели предполагают решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Для целостности восприятия дошкольником окружающего мира предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **шесть разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «**Познаем других людей и**

себя», «Познаем мир движения и пластики», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся английскому языку», «Учимся рисовать». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир движения и пластики» направлен на развитие координации, точности движения. В результате обучения занимающиеся дети смогут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Научатся выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, овладеют основами хореографических упражнений. Смогут исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

1. *Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.*

Раздел «Учимся английскому языку»

В результате освоения данного раздела ребенок научится:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов, уметь употреблять существительные единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами «to be», «to have» в настоящем времени;

- с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Организация обучения

Продолжительность обучения: 1 год - 29 недель (с октября по апрель).

Общее число часов — 174:

«Познаем других людей и себя» — 29ч. (1 час в неделю);
 «Познаем мир движения и пластики» — 29ч (1 час в неделю);
 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 29ч (1 час в неделю);
 «Учимся родному языку» — 29ч (1 час в неделю);
 «Учимся английскому языку» — 29ч (1 час в неделю);
 «Учимся рисовать» — 29ч (1 час в неделю).

Содержание программы

Раздел I

«Познаем других людей и себя» (29 часов)

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.)

Осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что — нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Козлова С. А. «Я хочу в школу»;

Козлова С. А. «Я и мои друзья»;

Куликова Т. А. «Я и моя семья».

Раздел II

«Познаем мир движения и пластики» (29 часов)

Раздел «Ритмика» является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, соответственно её характеру, ритму, темпу. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

Раздел «Гимнастика» служит основой для освоения ребёнком различных видов движений. В раздел входят строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения, а также задания на расслабление мышц, укрепление осанки, дыхательные упражнения.

Раздел «Пластика» основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости детей. Ребёнок обретает умиротворенность, открытость и внутреннюю свободу.

Раздел «Танцевально – ритмическая гимнастика» направлен на формирование у детей пластичности, гибкости и координации. В разделе представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершённость. Все композиции объединяются в комплексы упражнений для детей различных возрастных групп.

Раздел «Танцы» направлен на формирование у детей танцевальных движений. Танцы доставляют эстетическую радость занимающимся детям. В раздел входят танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений, а также элементы народного, бального, современного и ритмического танцев.

Раздел III

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (29 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

Раздел IV

«Учимся родному языку» (29 часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Раздел V

«Учимся английскому языку» (29 часов)

Введение новых лексических единиц по теме, формирование грамматических навыков, практика лексико-грамматических навыков по темам:

- Знакомство;
- Что я умею делать?;
- Лесные животные;
- Домашние животные (животные на ферме);
- Африканские животные (животные джунглей и саванн);
- Моя семья;
- Цвета;
- Части тела;
- Овощи, фрукты, напитки.

Уметь сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.

Уметь ориентироваться на заданную систему требований.

Уметь внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

Уметь самостоятельно выполнить требуемое задание по зрению воспринимаемому образцу.

Для реализации программы могут использоваться пособия:

Раздел VI

«Учимся рисовать» (29 часов)

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей

«Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Познаем других людей и себя» (29 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возраста	1
2	Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес	1
3	Режим дня. Сохранение своего здоровья	1
4	Распределение поручений в семье. Семейные традиции	1
5	Я и моё тело	1
6-7	Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа)	2
8	Пространственные отношения предметов (вверху, внизу, над, под)	1
9	Органы чувств человека. Правила охраны органов чувств.	1
10	Как я выгляжу. Внешний вид человека.	1
11	Настроение и эмоции человека.. Умение управлять собой	1
12	Я говорю, чувствую, думаю, делаю	1
13	Моё отношение к успехам и неудачам	1
14	Место, где я работаю и отдыхаю. Делу – время, потехе - час	1
15	Ознакомление с некоторыми трудовыми навыками. Деловая игра	1
16-17	Правила этикета. Хорошие манеры	2
18	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота..)	1
19	Потребности человека и способы их удовлетворения	1
20	Я и мои друзья	1
21-22	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения.	2
23-24	Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.	2
25	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1
26	О братьях наших меньших. Об отношении к животным	1
27	Красота вокруг нас. Удивительный мир природы	1

28-29	О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека. Обобщающее занятие	2
Итого		29 часов

**Тематическое планирование занятий
по курсу «Познаем мир движения и пластики» (29 часов)**

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1	Что такое «Ритмика»? Основные понятия.	1
2	Разминка. Поклон.	1
3	Постановка корпуса. Основные правила.	1
4	Танцевальная разминка, «Пластилиновая ворона»	2
5	Общеразвивающие упражнения	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения	1
7	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
8	Танцевальная разминка «Аэробика для Бобика»	1
9	Тренировочный танец «Новый год» .	2
10	Игры под музыку. Комбинация «Паровозик»	1
11	Комбинация «Слоник».	1
12	Ритмико-гимнастические упражнения	1
13	Разминка.	1
14	Позиции в паре. Основные правила. Танец “Тучка”. Элементы танца.	3
15	Упражнения для улучшения гибкости	2
16	Комбинация «Ладшки».	2
17	Тренировочный танец «У тебя, у меня»	2
18	Ритмико-гимнастические упражнения	1
19	Разминка. Основные движения танца “Танец с хлопками”. Разучивание движений.	2
20	Общеразвивающие упражнения.	1
21	Танцевальная разминка, «Пластилиновая ворона»	1
Итого		29 часов

**Тематическое планирование по курсу
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»(29 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	1
2.	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	1
3.	Свойства предметов (форма, величина).	1
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
5.	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1
6.	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	1
7.	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
8.	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
9.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
10.	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.	1
11-12	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	2
13	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
14	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1
15	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	1
16	Вычитание. Количество и счёт 6.	1
17-18	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.	2
19	Пространственные отношения: на, над, под.	1
20	Времена года. Месяц.	1
21-22	Количество и счёт 8. Состав числа восьми.	2

23	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	1
24-25	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики	2
26-27	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	2
28	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра-путешествие в страну Математики.	1
29	Установление закономерности и использование для выполнения задания.	1
Итого		29 часов

МБОУ "НОШ №63"

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся родному языку» (29 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	2
3-4	Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	2
5-6	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	2
7-8	Слова –признаки. Овощи	2
9-10	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	2
11-12	Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко	2
13-14	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	2
15-16	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов»	2
17-18	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	2
19-20	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	2
21-22	Слоги. Ударение. Лесная школа	2
23-24	Чтение слогов. Полёт на Марс.	2
25-26	Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	2
27-28	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	2
29	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	1
Итого		29 часов

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся английскому языку» (29 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Что я умею делать?	3
3	Лесные животные	3
4	Домашние животные (животные на ферме)	3
5	Африканские животные (животные джунглей и саванн)	3
6	Моя семья	3
7	Цвета	3
8	Части тела	3
9	Овощи, фрукты, напитки	3
10	Обобщение изученного по темам	2
Итого		29 часов

МБОУ "НОШ №3"

**Тематическое планирование занятий
«Учимся рисовать» (29 часов)**

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1.	Знакомство с видами изобразительного искусства, материалами, инструментами для рисования, основными правилами работы.	1
2.	Волшебный мир красок. Ознакомление с разнообразием цветовой гаммы. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме.	1
3.	Знакомство с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Рисование линии в нужном направлении.	1
4.	Графическое изображение предмета. Анализ изображения по форме, пропорциям, частям. Рисование предметов круглой формы.	1
5.	Пространственное расположение предметов. Особенности расположения предметов: в центре, сверху, внизу, справа, слева. Выделение пространственных отношений между элементами изображения.	1
6.	Чудеса из пластилина. Зайчик.	1
7.	Пластилиновый рельеф. Барашек.	1
8.	Ориентирование в пространстве листа. Изображение предмета, крупно полностью используя лист бумаги.	1
9.	Использование цвета для передачи настроения в рисунке. Изображение предметов по представлению.	1
10.	Рисование простых по форме предметов. Выполнение разнообразных видов штриховки.	1
11.	Изображение человека в статике и динамике.	1
12.	Изображение животных в статике и динамике.	1
13.	Выделение части предмета из целого, сравнение, нахождение различий.	1
14.	Рисование. Цветы. Аппликация декоративная. Наша клумба	1
15.	Знакомство с произведениями русских художников.	1
16.	Аппликация. Знакомство с материалами, инструментами, правилами работы. Использование цвета для передачи настроения в аппликации.	1
17.	Работа с ножницами. Вырезание из цветной бумаги квадрата, треугольника.	1
18.	Аппликация. Жар-птица.	1
19.	Работа с бумагой: скручивание бумажной ленты в завиток.	1
20.	Сгибание и складывание листа бумаги вдвое, вчетверо, вырезание фигур.	1
21.	Составление простого узора и наклеивание его на картон.	1
22.	Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка для натюрморта.	1
23	Лепка. Знакомство с материалами, с инструментами, правилами работы с пластилином.	1
24	Копирование и создание изображений с помощью лепки по	1

	образцу.	
25	Лепка предмета по представлению.	1
26	Знакомство с народной глиняной игрушкой. Лепка игрушки на основе традиционных приёмов лепки	1
27-28	Коллективное выполнение задания: летняя поляна.	2
29	Представления о видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).	1
	Итого	29

МБОУ "НОШ №63"

Литература

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», - М.: «Вентана-Граф», 2014
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», - М.: «Вентана-Граф», 2013
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе», - М.: «Вентана-Граф», 2013
4. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения», - М.: «Вентана-Граф», 2013
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Paths to the World (в 2-х частях), - М.: «Вентана-Граф», 2013
6. Козлова С. А. «Я хочу в школу», - М.: «Вентана-Граф», 2013
7. Козлова С.А. «Я и мои друзья», - М.: «Вентана-Граф», 2013
8. Куликова Т.А. «Я и моя семья», - М.: «Вентана-Граф», 2013
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать» (в 2-х частях),- М.: «Вентана-Граф», 2013
10. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой», - М.: «Вентана-Граф», 2013
11. Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», - М.: «Вентана-Граф», 2013